

INFORME DEL ESTUDIANTE ASESOR



En este informe se detalla información acerca de las optativas y sus criterios de evaluación, así como una reseña de la opinión generalizada que merece cada una de ellas por parte de los alumnos de la promoción III (2012/2016). En general, todas las clases son más participativas debido a la reducción de número de alumnos por asignatura.

ASIGNATURA: Biosensores

CRITERIOS: La evaluación de la asignatura está dividida entre un examen de preguntas cortas y problemas (60%), asistencia e informe de prácticas, un trabajo en el que desarrollas un biosensor (con exposición) y varios seminarios. La asignatura la imparten dos profesoras diferentes y, aunque el temario está bien organizado, en ocasiones solapan materia.

OPINIÓN: Algunos alumnos defienden que es una optativa útil por presentarte los biosensores también desde un punto de vista comercial.

Por otra parte, hay quien dice que se arrepiente de haberse matriculado, pues el profesorado no muestra interés por la impartición de las clases. Además, no se han visto de forma práctica muchos tipos de biosensores por pocos recursos de la universidad. Por último, es cierto que los alumnos de esta optativa han tenido un examen de dificultad ciertamente superior al resto de optativas y han tenido más trabajo y estrés que en otras asignaturas.

ASIGNATURA: Biotecnología de alimentos funcionales

CRITERIOS: La evaluación de la asignatura está dividida en un examen (60%) de 45 preguntas cortas y de verdadero y falso y actividades complementarias (40%). En las actividades se realiza un alimento funcional en las prácticas (no hay que hacer informe), un vídeo explicativo del alimento, un programa de radio y actividades como la feria de la ciencia.

OPINIÓN: La asignatura es muy dinámica y las clases se imparten a modo de debate. Se agradece una asignatura diferente en la que no sea teoría y empollar. Es fácil de estudiar y está enfocada a la vida real en ámbitos no tratados hasta ahora como el marketing de los alimentos y asuntos de índole económica. El problema es que uno de los profesores que imparte la asignatura es un desastre, aunque es cierto que el otro es muy organizado y te hace pensar las cosas, que es en definitiva la mejor forma de aprender.

ASIGNATURA: Economía y política de la biotecnología

CRITERIOS: En esta asignatura, el examen cuenta un 60% (20% test de 20 preguntas, 20% dos preguntas teóricas, 20% dos problemas). El resto de puntuación se consigue con la asistencia y participación en clase (0,5%) y la entrega de cuestiones y problemas planteados en clase junto con la entrega de un proyecto de empresa (35%).

OPINIÓN: La asignatura resulta muy interesante por ser algo completamente diferente a lo que se ha visto en la carrera. Adquieres nociones básicas a modo de cultura general sobre economía en ramas como la alimentaria, la ambiental y la sanidad. Aunque a priori puede parecer aburrido, no se enseñan leyes ni pura teoría, sino que está ambientado de una forma más práctica. Lo mejor es desarrollar un proyecto de creación de empresa con tu propia idea, pues pones en práctica lo aprendido en clase y aprendes de la mejor forma posible (incluyendo rentabilidad del proyecto, costes, amortización de préstamos...).

ASIGNATURA: Marketing en biotecnología

CRITERIOS: La evaluación de la asignatura se realiza mediante la realización de trabajos, no hay examen. Por cada unidad se ha de utilizar un producto biotecnológico y aplicar lo aprendido en el tema y realizar una exposición oral sobre ello. Además, se realizan prácticas de las que hay que entregar escritos. Si no se entrega todo, sí se debe realizar un examen.

OPINIÓN: Los alumnos agradecen una asignatura en la que no tienen que estudiar de cara a los exámenes finales, pues teniendo también el trabajo de fin de grado, todo tiempo de más es bien recibido. Sin embargo, hay que hacer los trabajos igualmente y algunas prácticas tienen su dificultad. Las clases son muy dinámicas y participativas. Se aprende mucho sobre el marketing y la psicología del consumidor.

ASIGNATURA: Modelos estadísticos

CRITERIOS: Son los siguientes: 55% preguntas test y problemas de la teoría, 25% preguntas tipo test acerca de las prácticas, 10% trabajo de seminarios y tutorías grupales y 10% resolución de ejercicios. Por cada tema se deben entregar ejercicios que luego se corrigen en clase. El profesor está abierto a la posibilidad de realizar un parcial.

OPINIÓN: La asignatura es muy útil y el profesor explica bastante bien, debería ser obligatoria en la carrera. Para el análisis de datos es necesario dar este temario. Por esto, aunque en general se tiene más trabajo que en otras optativas, merece la pena por todo lo aprendido; además, si se tiene cierta continuidad, no es difícil sacar buena nota. Es la asignatura con mayor demanda de todas las optativas.

ASIGNATURA: Patogenicidad microbiana y vacunas

CRITERIOS: Se puntúa un examen teórico de 15 preguntas cortas y un tema de desarrollo como el 80% de la asignatura; el 20% restante corresponde a las prácticas y seminarios. Las prácticas son voluntarias pero su asistencia implica la entrega posterior de un informe sobre ellas. En esta promoción, como hubo 5 alumnos, se realizó un informe común.

Las clases teóricas son impartidas por los alumnos, con una exposición de 20-30 minutos y un documento Word de unas 5 páginas. Ese resulta después el temario materia de examen. El resto de horas lectivas son seminarios del profesor. Los temas en general son impartidos por 2-3 alumnos pero al ser tan pocos, cada alumno preparó tres temas.

OPINIÓN: Impartir las clases es una forma original de enfocar una asignatura, siempre está bien practicar las exposiciones orales. Como preparas los temas tú mismo, de cara al examen estás mucho más preparado y requieres menos tiempo para prepararte. El temario, aunque en ocasiones está solapado con otras asignaturas, tiene un enfoque muy diferente y práctico.

En contra se puede decir que el profesor tiene un aire muy despreocupado y poca implicación. En nuestro caso, no corrigió los temas antes del examen, aunque bien es cierto que los días de exposición sí se comentaron ya algunos errores que percibió.

ASIGNATURA: Química orgánica biológica

CRITERIOS: Son los siguientes: el examen no consta de preguntas test, sino de desarrollo, siendo un 50% de la puntuación total. Se realizan prácticas de laboratorio donde la asistencia, puntualidad y entrega de un informe se valoran hasta un 25% de la puntuación total. Por último, se deberá realizar un trabajo cuya elaboración es un 10%, mientras que su exposición frente a los compañeros completa el 15% restante de la puntuación de la asignatura. El examen se debe aprobar para que las actividades cuenten.

OPINIÓN: La asignatura es interesante. Se imparte en inglés pero es asequible. Todo el temario que se da está muy enfocado a la aplicación de fármacos. En ella se dan cosas como la resonancia magnética nuclear de una forma mucho más amena que en Técnicas Instrumentales Avanzadas y se te queda todo más claro.

Cualquier duda se puede consultar directamente con el alumno asesor del curso.

FECHA: 01/07/2016

Fdo. Alicia Maciá Valero.